

<b>Modul</b>	<b>P 3: Fachspezifische Grundlagen der Wirtschaftspädagogik I + II</b>
<b>Titel</b>	<b>P 3.1 Teil A: Berufliche Kompetenzen</b>
<b>Veranstaltungsart</b>	Vorlesung
<b>Dozentin</b>	Prof. Dr. Susanne Weber
<b>Umfang Leistungserstellung</b>	2 -stündig Modulprüfung: Poster (Einzelleistung) + Präsentation (Gruppenleistung): 25 Min. (vorauss. 17.01. - 31.01.22)
<b>Beginn/Ende</b>	Beginn: 25.10.2021 (Modul: Kick Off) Ende: 08.02.2022
<b>Zeit und Ort</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Vorlesung findet wöchentlich <b>dienstags</b> statt.</li><li>• 8-10 Uhr digital (via Moodle)</li></ul>
<b>Teilnehmer</b>	Studierende der Wirtschaftspädagogik I und II im Masterstudium
<b>Gruppengröße</b>	unbegrenzt
<b>Besondere Hinweise</b>	Keine
<b>Anmeldung</b>	keine
<b>Vorbereitung</b>	<b>Modul-Kick-Off-Veranstaltung am Montag, 25.10.2021, 14.00 – 18.00 h; Zoom-Link: via LSF</b>
<b>Inhalt</b>	Mit dem Perspektivenwechsel von einer „Input-“ zu einer „Output“-Orientierung steht weniger die Durcharbeitung verschiedener Themen im Fokus didaktischer Bemühungen, sondern vielmehr die Formulierung und die Vermittlung von Kompetenzen und Handlungsfähigkeiten. In dieser Veranstaltung geht es daher um Fragen der Neufassung von Zielen und Inhalten der beruflichen Bildung im Sinne der internationalen Kompetenzdiskussion ( <i>Curriculum</i> ), der evidenz-basierten Konzeption von korrespondierenden <i>Instruktionen</i> und der Formulierung von angemessenen <i>Assessments</i> zur Messung beruflicher Kompetenzen. Ein weiterer Fokus liegt auf der Nutzung digitaler Werkzeuge.
<b>Veranstaltungsablauf</b>	Diese Vorlesung steht im Zusammenhang mit zwei weiteren Veranstaltungen dieses Moduls: Teil B: Proseminar „Theory meets Practice I (TmP I) Teil C: Übung zu den schulpraktischen Studien (SPS)  Während in der Vorlesung grundlegende theoretische Zusammenhänge zwischen Curriculum, Instruktion und Assessment von Unterricht vorgestellt und diskutiert werden, geht es in der Übung zu den Schulpraktischen Studien um die konkrete Planung, Umsetzung und Evaluation einer eigenen Unterrichtssequenz in der berufsschulischen Praxis. Im Proseminar TmP I geht es um die theoretische Erarbeitung, Beobachtung, Exploration, Erprobung und Diskussion ausgewählter didaktischer Fragestellungen in der Unterrichtspraxis. Die Erfahrungen werden mit Expert:innen aus der Praxis rückgekoppelt und reflektiert. Das Veranstaltungskonzept des gesamten Moduls wird im Rahmen der gemeinsamen Modul-Kick-Off-Veranstaltung am 25.10.2021 vorgestellt.
<b>Literatur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Blömeke, S., Gustafsson, J.-E. &amp; Shavelson, R.J. (2015). Beyond dichotomies: Competencies viewed as a continuum. <i>Zeitschrift für Psychologie</i>, Vol 223(1), 3-13.</li><li>– Kerres, M. (2018). <i>Mediendidaktik</i>, 5. Aufl. Berlin/Boston: Gruyter.</li><li>– Kreuzer, C. &amp; Weber, S. (2017). Modelling Opportunity Recognition competence as a foundation for teaching and learning in vocational education. <i>Vocations and Learning</i>, 11(3), 399-423.</li><li>– Schiro, M. (2012). <i>Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns</i>. 2. ed. Los Angeles, CA: Sage Publication.</li><li>– Merriënboer, J. J. G. van, &amp; Kirschner, P. A. (2018). <i>Ten steps to complex learning: A systematic approach to four-component instructional design</i> (3. ed). London: Routledge.</li><li>– Redecker, C. (2017). <i>European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu</i>. In Y. Punie (Ed), EUR 28775 EN. Luxembourg: Publications Office of the European Union, ISBN 978-92-79-73494-6, doi:10.2760/159770, JRC107466; <a href="https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466">https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466</a></li><li>– Weber, S., Draxler, C., Achtenhagen, F., Bley, S., Wiethe-Körplich, M., Kreuzer, C., &amp; Gürer, C. (2021). Measuring Apprentices' Intrapreneurship Competence in Vocational Education and Training (VET): An Interdisciplinary Model-Based Assessment. In E. Kuusisto, M., Ubani, P. Nokelainen &amp; A. Toom (Eds.), <i>Good Teachers for Tomorrow's Schools</i> (pp. 257-279). Brill/Sense.</li><li>– Wiethe-Körplich, M., Bley, S., Weber, S., &amp; Kreuzer, C. (2017). Intrapreneurship competence as an operationalization of work agency in professional contexts. In M. Goller &amp; S. Paloniemi (Eds.), <i>Agency at work. An agentic perspective on professional learning and development</i>. (pp. 37-65). Cham, Switzerland: Springer International Publishing AG</li></ul>
	Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.