

Modul	Fachspezifische Grundlagen der Wirtschaftspädagogik I + II
Titel	Teil B: Theory meets Practice (TmP) I
Veranstaltungsart	Proseminar
Dozentin	OStRin Martina Wiegand / OStR, Dipl.-Hdl Jakob Storfinger / StD Dipl.-Hdl. Anton Schicker
Umfang	2-stündig
Leistungserstellung	▪ Modulprüfung: Klausur:120 Min. (tba) + Vortrag: 20 Min. (tba)
Beginn/Ende	Beginn: 14.10.2019 Ende: 03.02.2020
Zeit und Ort	Die Übung findet geblockt in Kooperation mit der Übung Schulpraktische Studien (SPS) sowie im Rahmen einer Hospitationsphase an beruflichen Schulen statt (8 halbe Tage). Montags im Zeitfenster von 14:00 – 18:00 Uhr, s.t. sind die Anteile der TmP I, der SPS sowie der Betreuung durch Lehrkräfte (Mentoren und Kontaktlehrkräfte) an den Schulen eingebucht. Raum für Präsenzphasen: Geschwister-Scholl Platz 1 – E 216
Teilnehmer	Studierende der Wirtschaftspädagogik im Masterstudium
Gruppengröße	unbegrenzt
Besondere Hinweise	Keine
Anmeldung	Über das Online-Rückmeldeverfahren des IWP - siehe Institutshomepage - (im Zeitraum: tba)
Vorbesprechung	Modul-Kick-Off-Veranstaltung am Montag, 14.10.2019, 14.00 – 18.00 h, Gesch.-Scholl- P. 1 – E216
Inhalt	Die Veranstaltung TmP I wird im Rahmen unseres Universitätsschulkonzepts in Kooperation mit dem Bayerischen Staatsministerium für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst angeboten. Ziel des Proseminars TmP I ist es, das im Rahmen des Moduls vermittelte Fach- und fachdidaktische Wissen um Wissen zu den Lehrerbildungsstandards zu ergänzen (<i>theoretisches Reflexionswissen</i>), das ebenfalls durch aktive Teilnahme an der realen Unterrichtspraxis in beruflichen Schulen beobachtet, erforscht und erprobt wird (z.B. Lehrerverhalten zum Klassenraummanagement, Aktivierung von Lernprozessen etc.) (<i>praktisches Handlungswissen</i>). Die gemachten Erlebnisse werden gemeinsam mit Mentoren und Kontaktlehrkräften an den beruflichen Schulen sowie mit Dozierenden der Universität diskutiert und reflektiert (<i>selbstreflexives Wissen</i>).
Veranstaltungsablauf	Das Proseminar steht im Zusammenhang mit zwei weiteren Veranstaltungen im Modul: Teil A: Vorlesung „Berufliche Kompetenzen“ sowie Teil C: Übung „Schulpraktische Studien (SPS)“. Während in der Vorlesung grundlegende theoretische Zusammenhänge zwischen Curriculum, Instruktion und Assessment von Unterricht vorgestellt und diskutiert werden, geht es in der Übung zu den Schulpraktischen Studien um die konkrete Planung, Umsetzung und Evaluation einer eigenen Unterrichtssequenz in der berufsschulischen Praxis. Im Proseminar TmP I geht es um die theoretische Erarbeitung von <i>Lehrerbildungsstandards</i> , deren Beobachtung in der Unterrichtspraxis sowie deren Erprobung; d.h. im Fokus steht das übergreifende <i>Lehrerverhalten wie z.B. Klassenmanagement, Umgang mit Diversity</i> etc. Die Erfahrungen werden mit Mentoren und Kontaktlehrkräften sowie den universitären Dozierenden rückgekoppelt und reflektiert. Das Veranstaltungskonzept wird im Rahmen der gemeinsamen Modul-Kick-Off-Veranstaltung am 14.10.2019 vorgestellt.

Basisliteratur (erhältlich über die Buchhandlung WordsWorth, Schellingstraße mit Studierendenrabatt):

Literatur

- Cooper, J. M. (Ed.) (2013). Classroom Teaching Skills. 10th Ed. Boston, N.J.: Houghton Mifflin.

Weiterführende Literatur:

- Baethge, M., Achtenhagen, F., & Arends, L. (2008). How to compare the performance of VET Systems in Skill Formation. In K. U. Mayer & H. Solga (Eds.), Skill Formation. Interdisciplinary and Cross National Perspectives. (pp. 230-254). Cambridge: Cambridge University Press.
- Blömeke, S., Gustafsson, J.-E. & Shavelson, R.J. (2015). Beyond dichotomies: Competencies viewed as a continuum. Zeitschrift für Psychologie, Vol 223(1), 3-13.
- Council of Chief State School Officers. (2011, April). Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (InTASC) Model Core Teaching Standards: A Resource for State Dialogue. Washington, DC: Author.
- Hattie, J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. London: Routledge.
- Helmke, A. (2003). Unterrichtsqualität gefunden am 30.09.2015 unter:
http://www.unterrichtsdiagnostik.org/media/files/Cover_Buch.pdf
- Oser, F. & Oelkers, J. (2001). Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. Chur, CH: Ruediger.
- KMK (2014a). Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland .
Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 12.06.2014) gefunden am 07.10.2015 unter:
http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung-Bildungswissenschaften.pdf
- KMK (2014b) Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung gefunden am 07.10. 2015 unter
http://www.akkreditierungsrat.de/fileadmin/Seiteninhalte/KMK/Vorgaben/KMK_Lehrerbildung_inhaltliche_Anforderungen_aktuell.pdf

Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Änderungen vorbehalten.